

Les enjeux de l'utilisation des données probantes en formation infirmière initiale

*Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IFAP –
Formation Continue*

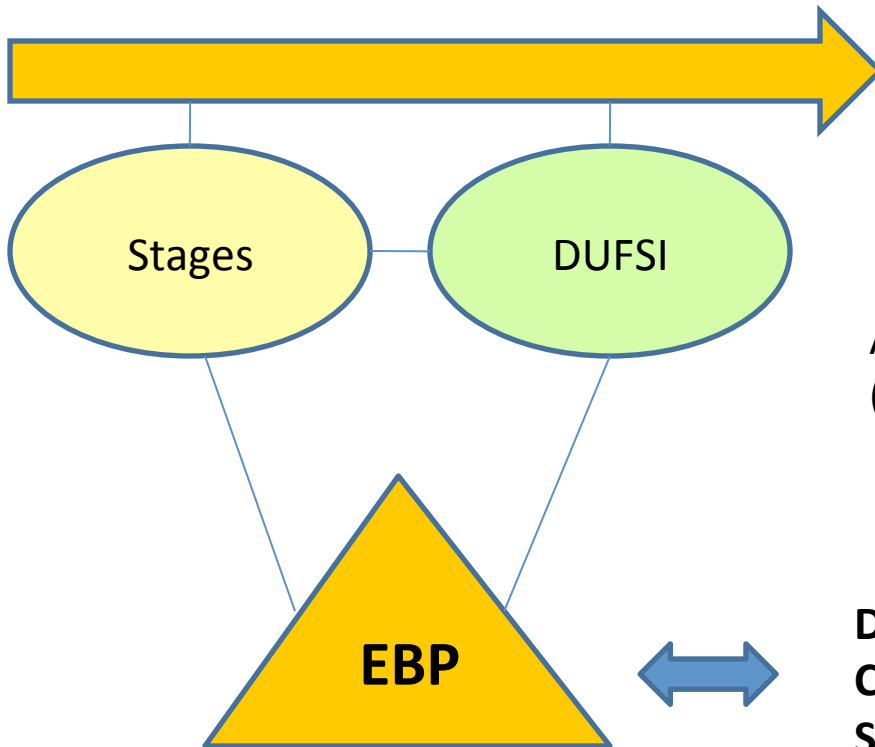


Elisabeth HERMES
Infirmière clinicienne, M.Sc. Ed., cadre formateur
IFSI du Centre Hospitalier Sud-Francilien

EBP et formation

Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IFAP –
Formation Continue
3 ans d'études supérieures
Licence

Novice



Professionnel IDE
Débutant



Autonome, réflexif, responsable
(Arrêté du 31/07/2009)

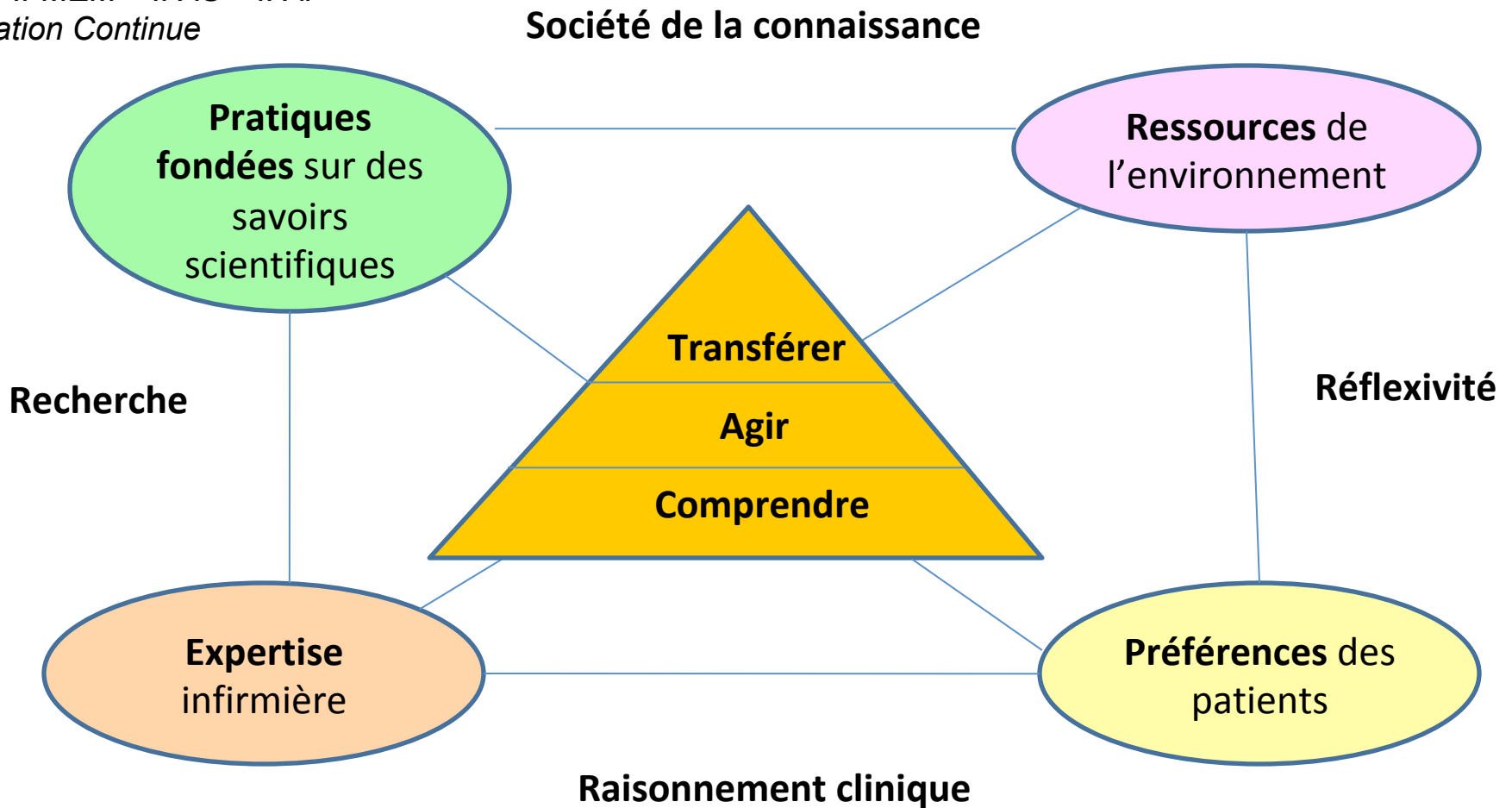


Décisions cliniques pertinentes
Choix de techniques éprouvées
Soins pertinents
= utilisation des résultats de recherche

Société de la connaissance.
EBP = exigence des patients.

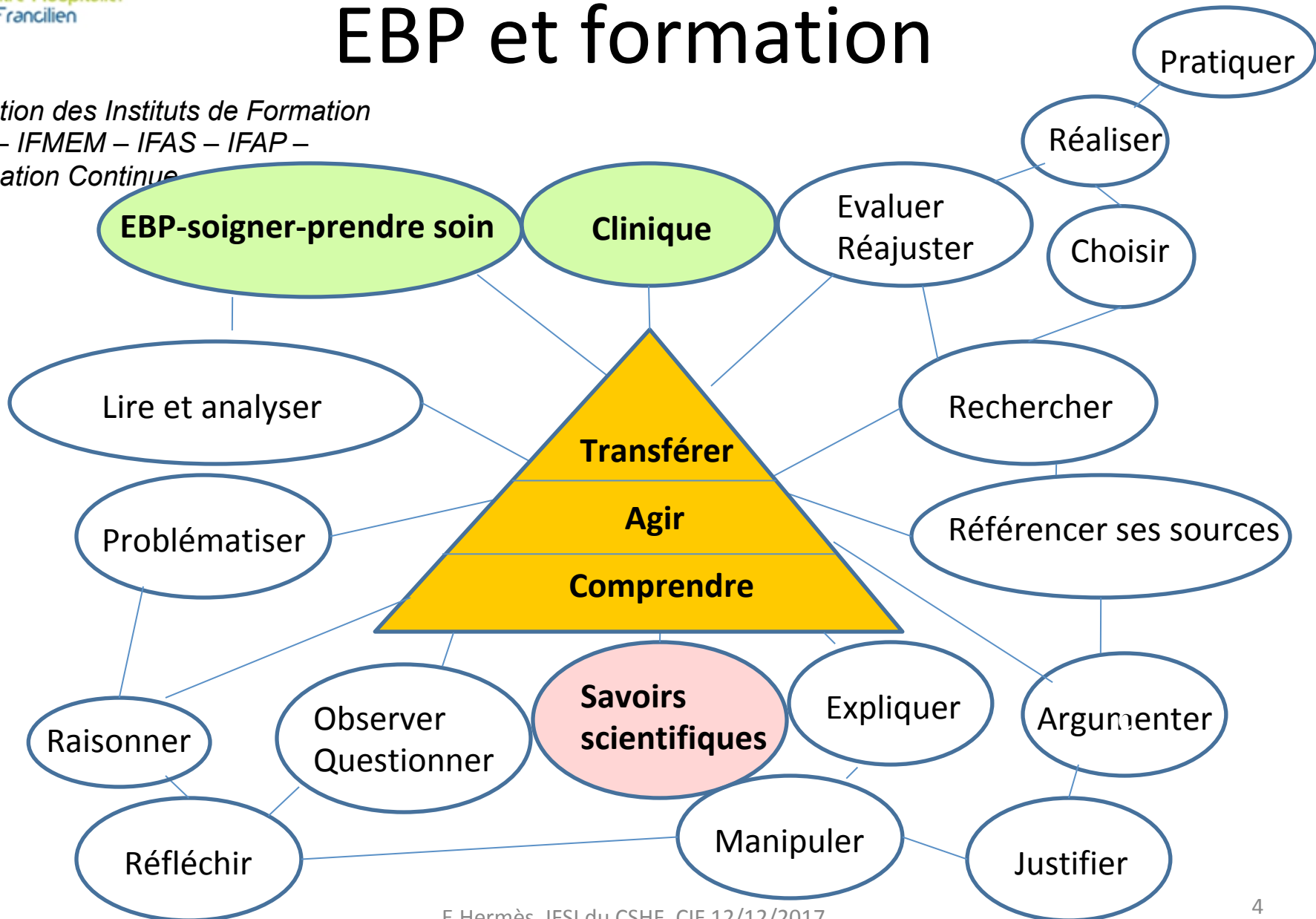
EBP et formation

Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IFAP –
Formation Continue



EBP et formation

Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IFAP –
Formation Continue



IFSI du CHSF

ARP

Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IFAP –
Formation Continue **DEBRIEFINGS**



ATELIERS



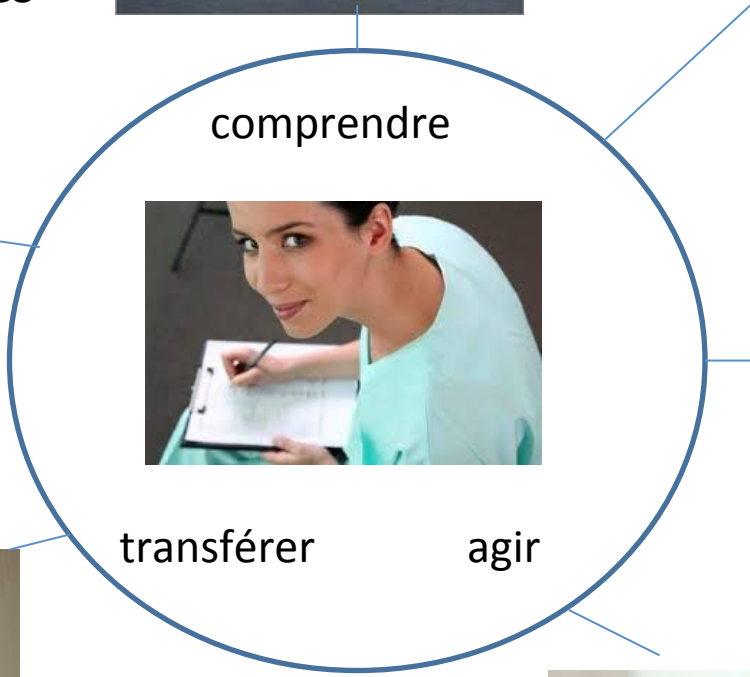
CDI



RAISONNEMENT CLINIQUE



JOURNEES INTERDISCIPLINAIRES DU CARE



RECHERCHE INFIRMIERE

Ex : VALPARAISO

REMEMO



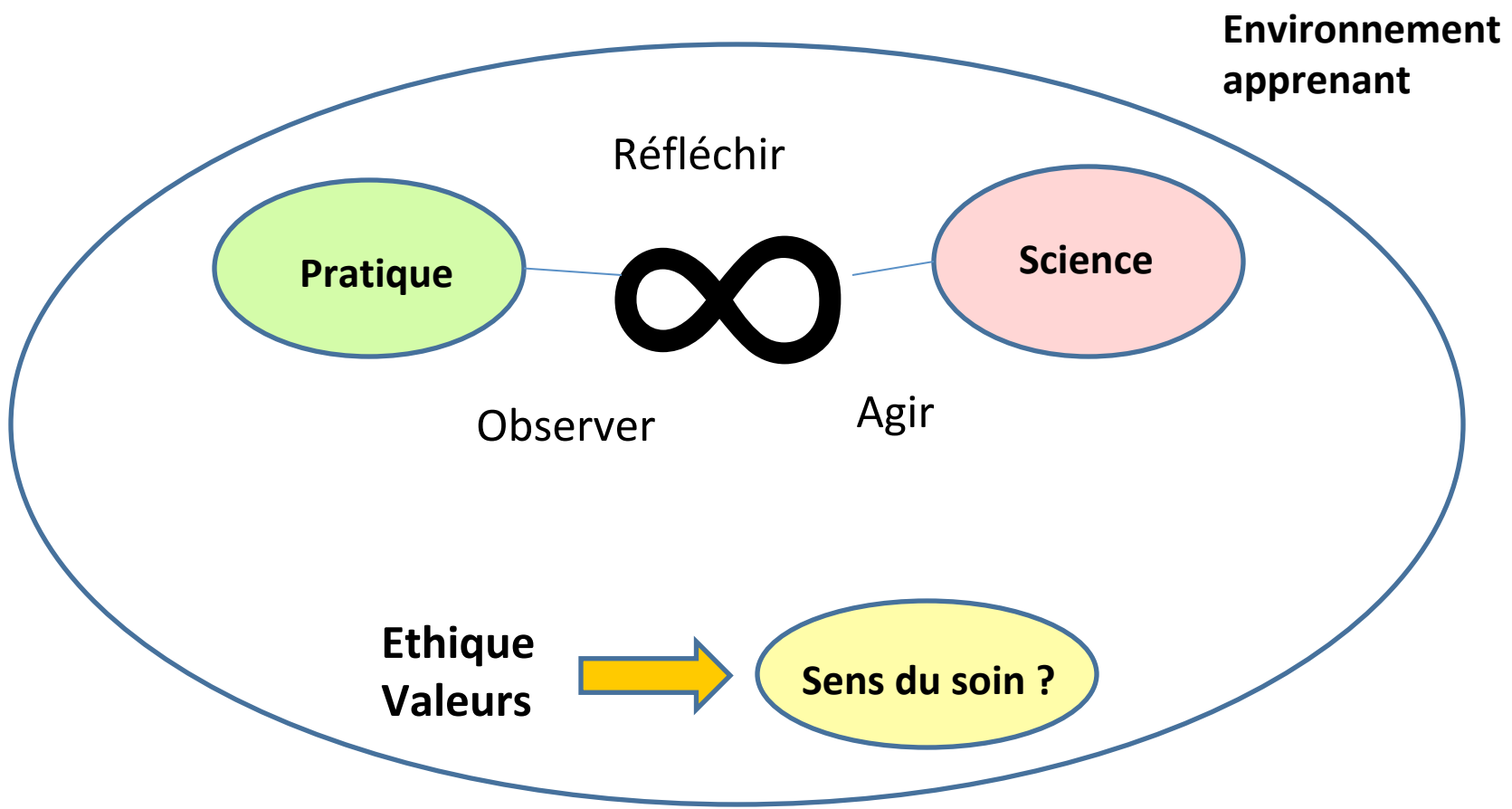
TUTORAT / STAGES



Pour conclure

Direction des Instituts de Formation
IFSI – IFMEM – IFAS – IIF
Formation Continue

Apprendre à observer, à se questionner et à rechercher



Bibliographie

- BENNER P. (1995) [1984]. *De novice à expert. Excellence en soins infirmiers*. Paris, Masson.
- CARPER B.A. (2015) [1978]. « Les principaux modes de savoirs en soins infirmiers », *Revue francophone internationale de recherche infirmière*, Elsevier-Masson, France, n°1, pp. 179-184.
- CARRE P. (2005) *L'apprenance. Vers un nouveau rapport au savoir*. Paris, Dunod.
- CHINN PM., KRAMER LK. (2009). *Integrated theory and knowledge development in nursing*. Québec, Saint-Louis, CV Mosby.
- DEBOUT C. (2012). « La pratique infirmière fondée sur les preuves », *Soins*, Elsevier-Masson, n°771, pp. 14-17.
- DUCOMMUN D. (2011). « La discipline infirmière : notions fondamentales » in ALLIN-PFISTER A.C. et al. *Le guide du formateur : une approche par compétences*. Paris, Lamarre.
- FORTIN M.F., GAGNON J. (2016) *Fondements et étapes du processus de recherche. Méthodes quantitatives et qualitatives*. Montréal, Chenelière Education, 3^{ème} édition.
- GAGNON J. et al. (2009) « Barrières et facteurs facilitant l'intégration de résultats probants aux soins infirmiers en contexte québécois : étude exploratoire-descriptive », *L'Infirmière clinicienne*, vol. 6, n°1
- LAS VERGNAS O. et al. (2015) “ The Patient as Partner Approach in Health Care : A Conceptual Framework For a Necessary Transition”, *Academic Medicine*, vol.90, Issue 4, pp.437-441
- LECORDIER D., CARTRON E., JOVIC L. (2016) « Les sciences infirmières : une clarification s'impose », *Recherche en soins infirmiers*, vol. 4, n° 127, p. 6-7
- LEFEBVRE H. et al. (2013) « Liens entre recherche et pratiques : échange des savoirs, utilisation des données probantes et renouvellement des pratiques », *Recherche en Soins Infirmiers*, vol.3, n°114, pp. 31-45
- MELEIS A.I. (2007) *Theoretical Nursing : Development and Progress*. Philadelphia, Lippincott, Williams et Wilkins (Chapter 4 and 5), pp. 53-108.
- MILHOMME D. et al. (2014) « L'intégration des savoirs infirmiers pour une pratique compétente en soins critiques : quelques pistes de réflexion », *L'Infirmière clinicienne*, vol. 11, n°1
- PEPIN J., KEROUAC S., DUCHARME F. (2010) *La pensée infirmière*. Montréal, Chenelière Education, 3^{ème} édition.
- SVANDRA P. (2009) *Le soignant et la démarche éthique*. Paris, Estem.